

NOM :

Prénom :

Classe :

Evaluation H1A

Orthographe, Présentation, Ecriture : / 1 point

Domaine du socle	Eléments signifiants	Compétences	Exercice	Niveau d'acquisition*
Domaine 5 – Les représentations du monde et de l'activité humaine	Situer et se situer dans le temps et l'espace	Mettre en relation des faits d'une époque ou d'un période donnée.	Exercice 1	
Domaine 5 – Les représentations du monde et de l'activité humaine	Raisonnement, imaginer, élaborer, produire	Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger	Exercice 2 – Question 6	
Domaine 5 – Les représentations du monde et de l'activité humaine	Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde	Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.	Exercice 3 – Questions 2 et 3	
Domaine 5 – Les représentations du monde et de l'activité humaine	Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde.	Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.	Exercice 3 – Questions 4 et 5	

*Pour indication : TBM = très bonne maîtrise / MS = maîtrise satisfaisante / MF = maîtrise fragile / MI = Maîtrise insuffisante

Exercice 1 – Repères historiques (/ 4 points)

Consigne : sur la frise chronologique ci-dessous, remplacez des événements liés à la Première Guerre mondiale.

Nom de l'évènement ayant eu lieu :

Evènement représenté :
.....

Nom des évènements ayant eu lieu :

Date :
 Armistice de la Première Guerre mondiale

Exercice 2 – Questions liées à la leçon (/ 8 points)

Consigne : répondez aux questions suivantes sur votre copie en faisant des phrases.

- 1°) Identifiez les pays membres de la Triple Entente. A qui sont-ils opposés ? 2 points.
- 2°) Donnez deux arguments démontrant que les populations civiles sont mobilisées pour l'effort de guerre – 1 point.
- 3°) Expliquez quelles sont les conditions de vie des Poilus dans les tranchées – 1 point.
- 4°) Quelles sont les nouvelles armes utilisées lors de la Première Guerre mondiale ? 2 exemples attendus – 1 point.
- 5°) Pourquoi le tsar Nicolas II est-il contraint de quitter le pouvoir ? Quel régime politique s'impose en Russie à partir d'octobre 1917 ? – 1 point.
- 6°) Résumez brièvement le génocide arménien (date, lieu, explications, modalités, conséquences) – 2 points.

Exercice 3 – Travail sur document (/ 7 points)

Consigne : lisez le texte suivant et répondez aux questions sur votre copie en faisant des phrases.

Lettres d'un Poilu à son épouse

7 janvier 1915

« (...) La vie est toujours la même pour nous : toujours dans les tranchées. Toute la journée et la nuit, ce sont d'interminables fusillades d'infanterie et de furieux duels d'artillerie. Hier et aujourd'hui, je n'ai rien vu d'aussi formidable. Les canons en arrière de nous (les nôtres) n'ont cessé pendant plus d'une heure d'envoyer des obus.

13 mars 1915

« (...) Cette guerre est trop longue et ne laisse surtout pas prévoir quand elle prendra fin. Nos hommes sont à bout, non seulement au physique mais au moral aussi (...). Ce qu'il y a de certain, c'est que le printemps qui approche va permettre de tenter le coup décisif (...) ».

26 mars 1915

« (...) Cette guerre sera une guerre d'usure et de matériel. Celui qui pourra lancer sur l'autre le poids le plus élevé d'acier et de mitraille sera le vainqueur ».

2 avril 1915

« Toute la nuit, nos sentinelles causent avec les sentinelles boches. Quelques-unes baragouinent tant bien que mal le français et nous interpellent toujours les premiers « kamarades, moi pas tirer, toi aussi pas tirer (...). Si officier vient, moi tirer en l'air, toi te cacher » (...). A mon avis, les boches sont comme nous. Ils ont assez de la guerre (...) ».

10 mai 1915

« (...) Si seulement on pouvait entrevoir la fin de cet horrible conflit : mais rien ne peut donner le moindre indice et fixer une échéance aussi lointaine. Nous sommes les uns en face des autres, enterrés, sans nous voir : les uns avancent de quelques centaines de mètres aujourd'hui pour reculer de pareille distance quelques jours après (...) »

1er juillet 1915

« (...) Notre attaque a donc commencé lorsque devait commencer la contre-attaque boche. Le choc a été effroyable de part et d'autre. Des compagnies de 250 hommes étaient réduites à 60 ou 80 après l'attaque (...). Nous sommes arrivés le surlendemain et notre besogne n'a été des plus agréables. Des quantités de cadavres gisaient de tous côtés. Il a fallu les enterrer, en déterrer d'autres : c'était horrible (...). Tout ce travail a dû se faire sous une pluie continuelle de balles et surtout de bombes, de grenades et d'obus (...). Le combat avait été tellement effroyable que des hommes avaient été complètement déchiquetés : et quand nous sommes arrivés, on trouvait dans la tranchée : là une main, ailleurs une oreille, les côtes. Ce sont là des spectacles qu'on ne peut imaginer quand on ne les a pas vus (...) ».

Extraits de la correspondance envoyée par l'adjudant Albert Melin à son épouse depuis le front (Soissons, en Champagne), 1915.

1°) Présentez le document – 1 point.

2°) Relevez deux éléments dans le texte témoignant de la violence des combats – 1 point.

3°) Démontrez que les sentiments d'Albert Melin à l'égard des Allemands sont mitigés – 1 point.

4°) Expliquez la phrase soulignée dans le texte – 1 point.

5°) Les tranchées sont-elles le symbole d'une guerre de mouvement ou de position ? – 1 point.

6°) L'adjudant Melin entrevoit-il une fin rapide des combats ? Son pressentiment est-il confirmé par les faits historiques notamment le déroulement du premier conflit mondial ? – 2 points.

Question bonus (/ 2 points)

Cet exercice n'est pas obligatoire et son barème vient s'ajouter au résultat total de l'évaluation. Il n'est donc pas obligatoire de le faire et ne peut pas vous pénaliser. Vous pouvez indiquer la réponse sur le sujet.



Affiche allemande de 1914 :

« Il y a suffisamment d'aluminium, de cuivre, de nickel et de zinc dans le pays. Donnez. L'armée en a besoin ! »

Quels efforts supplémentaires l'Etat allemand demande-t-il à sa population ? Dans quel but ?
